

МБДОУ «Головчинский детский сад комбинированного вида «Солнышко» Грайворонского района

Согласовано:

Начальник управления
образования администрации
Грайворонского района



Н.В.Краснокутский

Заключение

от _____

№ _____

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Головчинский детский сад
комбинированного вида
«Солнышко»
Грайворонского района
Белгородской
области



В.И. Нижник В.И. Нижник

Приказ

от 10.06.2014 № 39

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Головчинский детский сад

комбинированного вида «Солнышко»

Грайворонского района Белгородской области

на 2014-2020 годы

Содержание:

1. Введение	3
2. Паспорт программы развития на 2014-2020 г.	3
3. Информационная справка	6
4. Характеристика реализуемых воспитательно-образовательных программ	9
5. Концепция развития ДОУ	23
6. Стратегия развития ДОУ	27
6.1 Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»	29
6.2 Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание»	38
6.3 Целевая программа «Здоровье»	41
7. Ресурсное обеспечение программы	44
8. Механизм реализации мероприятий Программы	46
9. Угрозы и риски реализации Программы развития	48

Программа развития МБДОУ «Головчинский детский сад комбинированного вида «Солнышко», разработана рабочей группой ДОУ на срок с 2014-2020 г. В программе определены тенденции развития дошкольного учреждения в инновационном режиме, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и детского коллективов, моделируя пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с модернизацией российского образования. Развитие ДОУ в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе.

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей
 - обучение , воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.
 - воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека.
 - формирование самосознания дошкольников
 - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка
 - преемственность обучения
 - психологический комфорт для всех участников образовательного процесса
 - доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей
- Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Раздел 2. Паспорт программы развития на 2014-2020 г.

Ответственный исполнитель Программы.	МБДОУ «Головчинский детский сад комбинированного вида « Солнышко» Грайворонского района Белгородской области.
Участники	Воспитанники, родители, заведующий Нижник В.И.,

	<p>старший воспитатель Смородинова В.А., воспитатели Фролова Р.А., Фролова Н.В., Безматная Н.С., Новомлинская Т.Н., Коваленко Т.В., Ярёмченко Т.В., логопед Курохта Г.В., музыкальный руководитель Цыбульская Т.Н., заместитель заведующего по хозяйственной работе Пыхтина К.С.</p>
<p>Цели и задачи программы.</p>	<p>- формирование и развитие системы управления ДОУ в режиме введения новых образовательных стандартов</p> <p>- обеспечение современного качества дошкольного образования, ориентированного на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников 2. Формирование базовой культуры личности с учётом индивидуально – типологических, возрастных, половых особенностей детей; 3. Выявление и раскрытие потенциала ресурса каждого ребёнка; 4. Открытость образования, способного реагировать на изменения, происходящие в макро и микро социуме. <p>- Оптимизировать содержание образовательного процесса в ДОУ в рамках введения ФГОС</p> <p>- Создавать оптимальные условия, обеспечивающие социализацию личности дошкольника и укрепление психофизического здоровья через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>- Подготовить дошкольников к новому социальному статусу (ученика) посредством развития теоретического мышления, потребностно – мотивационных компонентов и произвольно – волевой сферы. Обеспечить формирование ключевых компетентностей.</p>

Государственный заказчик	Управление образования администрации Грайворонского района.
Основания для разработки Программы.	<p>Приказ МБДОУ «Головчинский детский сад комбинированного вида «Солнышко» от 10.06.2014 г. № 39</p> <p>Нормативно - правовая база:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
Основные направления	Физическое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое.
Исполнители программы	Администрация МБДОУ ДСКВ «Солнышко», педагоги ОУ.
Этапы и сроки реализации Программы.	<p>Программа реализуется в период 2014-2020 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно подготовительный (2014-2016 гг.) 2. Основной этап (2017-2019 гг.) 3. Аналитико – рефлексивный (2020г.)
Объёмы и источники финансирования.	<p>Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств (спонсорская помощь, благотворительность).</p> <p>Капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).</p>

<p>Ожидаемые результаты.</p>	<p>Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОУ, создание механизмов, обеспечивающих качество образования; - повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия; - обеспечение квалифицированной педагогической помощи родителям. - повышение статуса ДОУ. <p>Основное назначение контроля за ходом реализации программы развития ДОУ : обеспечение связи между системой ДОУ и инновационными процессами.</p>
------------------------------	---

Раздел 3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Головчинский детский сад комбинированного вида "Солнышко" расположен на территории Головчинского сельского поселения Грайворонского района Белгородской области.

Образовательная деятельность ведётся по следующим фактическим адресам: Белгородская область, Грайворонский район, село Головчино, улица 7 - Августа 23 и Белгородская область, Грайворонский район, село Головчино, улица Харьковская 56 - г. Детский сад по улице 7 - Августа 23 основан в 1966 году. Детский сад по улице Харьковская 56 - г основан в 1988 году.

В учреждении функционирует 4 группы для детей дошкольного возраста: 2 младшие разновозрастные группы (20,23 воспитанника) и 2 старшие разновозрастные группы (20, 24 воспитанника). Детский сад организует

МБДОУ «Головчинский детский сад комбинированного вида «Солнышко» Грайворонского района

образовательную деятельность по программе " От рождения до школы " под редакцией Н.Е.Вераксы. В учреждении работает логопедический пункт для детей с нарушением речи. Посещает логопедический пункт 20 воспитанников ДОУ.

Занятия воспитанников с нарушением речевого развития проводит учитель-логопед. Музыкальные занятия в детском саду проводит музыкальный руководитель. Имеется спортивный зал.

На территории МБДОУ ГДСКВ «Солнышко» выделяются игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает 4 игровые площадки, которые озеленены и оснащены, но не в полном объёме спортивным и игровым оборудованием, имеется площадка по изучению правил дорожного движения. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд. На территории хозяйственной зоны размещены: овощехранилища и котельные. Детский сад оборудован системой видеонаблюдения.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. Но зданиям детского сада требуется капитальный ремонт: замена деревянных легковоспламеняющихся панелей, оштукатуривание и побелка стен, замена окон, замена системы отопления, замена водопровода и канализации, замена электропроводки, оснащение пищеблоков недостающим оборудованием, посудой.

Режим работы ДОУ: 7.30 -17.30 часов. Выходные суббота и воскресенье.

Учредитель МБДОУ- муниципальный район «Грайворонский район» Белгородской области в лице администрации Грайворонского района
Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами.

Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

Для обеспечения и реализации воспитательно-образовательных задач, необходимо, чтобы ДОУ был частью образовательного пространства, поэтому ДОУ является открытой социальной системой, успешно сотрудничает с различными общественными организациями.

Коллектив ДОУ во главе с руководителем Нижник В.И. работает на договорной основе с Головчинской сельской библиотекой, Головчинской СОШ с УИОП, участковой больницей, Головчинским СМДК, Грайворонским Домом ремесел и другими детскими садами Грайворонского района.

Кадровый потенциал

Кол-во фактически работающих	вакансии
------------------------------	----------

Всего	Педагоги	Всего	Педагоги
24	9 Старший воспитатель - 1 Воспитатели - 6 Логопед - 1 Музыкальный руководитель - 1	0	0

Сведения о педагогах:

Образовательный процесс осуществляют 9 педагогов, среди них учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Образование:

Высшее образование	1	12%
Среднее специальное образование	4	44%
Средне - профессиональное	4	44%

Категорийность:

Первая квалификационная категория	1	12%
Соответствии занимаемой должности.	5	55%
Без категории	3	33%

Отличия и награды за добросовестный труд:

Знак «Почетный работник общего образования РФ»	-	-
Грамота «Министерства образования и науки РФ»	1	12%

Повышение квалификации:

Курсы повышения квалификации	Год	Количество, чел.	Количество, %
	2012	-	-
	2013	4	44
	2014	5	56
Методические объединения			
	2012	1	11

	2013	5	56
	2014	4	44

Стаж работы:

Свыше 15 лет	2	22%
10-15 лет	1	11%
5-10 лет	5	56%
До 5 лет	1	11%

Возрастной ценз:

До 30 лет	1	11%
30 - 40 лет	4	45%
40-50 лет	3	33%
50-55 лет	1	11%
Свыше 55 лет	-	-

Раздел 4. Характеристика реализуемых воспитательно-образовательных программ.

МБДОУ «Головчинский детский сад комбинированного вида «Солнышко» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также использует в учебно-воспитательном процессе парциальные программы дошкольного образования:

«Юный эколог» С.Н. Николаева; «Цветные ладошки» И.А. Лыкова; «В гостях у кляксы ваксы» Л. Г. Орлова; «Ступеньки к школе» М.М. Безруких; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко направленные на реализацию приоритетных направлений: физическое, познавательное-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие.

Цели и задачи, определенные в программе ДОУ, соответствуют нашим представлениям об основных направлениях модернизации системы дошкольного образования, обеспечивают новое качественное состояние педагогического процесса.

Для реализации этих задач мы используем разные формы взаимодействий с детьми:

- совместная деятельность (повседневные бытовые ситуации, игровая деятельность, праздники, развлечения, экскурсии и др.).
- непосредственно образовательная деятельность: коллективные занятия (фронтальные), по подгруппам, комплексные и интегрированные занятия.
- самостоятельная деятельность.

Широко вошли в практику работы воспитателей приемы, обеспечивающие мотивацию детей на занятиях, задания с использованием совместного поиска решений, коллективных размышлений, введение не травмирующей оценки детской деятельности.

Организации дополнительных образовательных услуг:

С 2013 учебного года в ДОУ функционирует 6 кружков

№ п/п	Название кружка	Руководитель	Группа
1	«Волшебные шарик»	Фролова Р.А., Безматная Н.С., воспитатель.	младшая
2	«Оригами»	Бутова Е.Ю., воспитатель.),	старшая
3	«Школьная пора»	Фролова Н.П., воспитатель.)	старшая
4	«Неизведанное рядом с нами»	Смородинова В.А., старший воспитатель	старшая
5	«Доброта»	Коваленко Т.В., воспитатель	старшая
6	«Поделки из солёного теста»	Коваленко Н.В., специалист Грайворонского ДР.	старшая

Бесплатными дополнительными образовательными услугами охвачено 40 детей. Педагогический коллектив считает, что дополнительное образование помогает в реализации целей и задач образовательной программы ДОУ, дает возможность развития творческих способностей детей это отражается в участии детей в районных конкурсах.

2011-2012уч.г.	2012-2013уч.г.	2013-2014уч.г. (Iполуг.)
Смотр-конкурс «Зелёный огонёк», участник.	Смотр-конкурс «Зелёный огонёк», участник.	Смотр-конкурс «Зелёный огонёк», участник, конкурс «Разговор о правильном питании», призёры.
Фестиваль «Семицветик» 1 место, Матчина Т.	Фестиваль «Семицветик» 2 место, Павлова Н.	Фестиваль «Семицветик» 2 место Сазоненко Т.

	Свинарёва И. Конкурс «Я - исследователь» участник, Свинарёва И.	
		Интернет-конкурс «Конкурс декоративно – прикладного творчества» 3 место, Беликов Н. Курбатский Е. Краснокутская К. 2место, Бондарь Д. Пронько В. Урядина В.
		Конкурс «Воспитатель года-2014», участник, Фролова Н.П.
		Интернет-конкурс «Творчество умников и умниц», 1место, Безматная Н.С. Интернет-конкурс «Фея мира детства – 1», 3место, Безматная Н.С.
		Конкурс «Разговор о правильном питании», 1 место, Безматная Н.С.

Воспитатели за период 2012-2014 обобщили педагогический опыт на уровне ДОО по темам:

- «Формирование экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста через различные виды детской деятельности.
- «Особенность использования упражнений по предупреждению плоскостопия у детей разновозрастной группы»

Педагоги детского сада принимают активное участие в работе РМО воспитателей Грайворонского района:

2012 г., выступление по теме: «Создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГТ» - воспитатель Новомлинская Т.Н.

2013 г., выступление по теме: «Духовно – нравственное воспитание дошкольников» - воспитатель Коваленко Т.В.

2013 г., выступление по теме: «Организация детских видов деятельности через использование адекватных дошкольному возрасту форм работы» - воспитатель Фролова Н.П.

2013 г., открытое НОД «Игра - соревнование «Знай правила дорожного движения» - воспитатель Новомлинская Т.Н.

2013 г., открытое НОД «Моя семья» - воспитатель Коваленко Т.В

2013 г., открытое НОД «Поклонимся великим тем годам» » - воспитатель Фролова Р.А.

Мониторинг итоговых результатов освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ Головчинский детский сад комбинированного вида «Солнышко»

№ п/п	Объект интегративных качеств	2012-2013		2013-2014	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Физическое развитие, овладение основными культурно-гигиеническими навыками	высокий 20% средний 77% низкий 3%	высокий 75% средний 25% низкий 0%	высокий 22% средний 74% низкий 4%	высокий 76% средний 24% низкий 0%
2	Любознательность, активность	высокий 26% средний 68% низкий 6%	высокий 60% средний 40% низкий 0%	высокий 28% средний 67% низкий 5%	высокий 61% средний 39% низкий 0%
3	Эмоциональность, отзывчивость	высокий 24% средний 70% низкий 6%	высокий 60% средний 40% низкий 0%	высокий 26% средний 69% низкий 5%	высокий 61% средний 39% низкий 0%
4	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	высокий 29% средний 67% низкий 4%	высокий 53% средний 47% низкий 0%	высокий 27% средний 68% низкий 5%	высокий 52% средний 48% низкий 0%
5	Способность управлять своим поведением	высокий 13% средний	высокий 53% средний	высокий 11% средний	высокий 55% средний

		86% низкий 1%	42% низкий 0%	87% низкий 2%	45% низкий 0%
6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	высокий 7% средний 80% низкий 13%	высокий 47% средний 53% низкий 0%	высокий 8% средний 81% низкий 11%	высокий 49% средний 51% низкий 0%
7	Представления о себе, семье, обществе, природе, государстве, мире	высокий 12% средний 77% низкий 11%	высокий 43% средний 57% низкий 0%	высокий 13% средний 77% низкий 10%	высокий 45% средний 55% низкий 0%
8	Овладение предпосылками учебной деятельности	высокий 29% средний 64% низкий 7%	высокий 46% средний 54% низкий 0%	высокий 27% средний 63% низкий 10%	высокий 48% средний 52% низкий 0%
9	Овладение необходимыми умениями и навыками	высокий 30% средний 65% низкий 5%	высокий 55% средний 45% низкий 0%	высокий 29% средний 65% низкий 6%	высокий 54% средний 46% низкий 0%

К семи годам при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.*

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Мониторинг образовательного процесса показал динамику формирования интегративного качества и позволил выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели - «Труд»- 66%, «Познание» - 61%, несколько ниже – «Художественное творчество» - 58%, «Безопасность» - 54%, «Здоровье» - 55%, «Чтение художественной литературы» - 55%, «Физическая культура» - 56%, «Коммуникация» - 51%, «Социализация» - 50% . Проблемным оказалось реализация области «Музыка» -46%.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Система работы сотрудничества ДОУ с семьей, школой и другими организациями:

Детский сад сотрудничает с педагогами начального общего образования из Головчинской СОШ с УИОП. Обеспечение преемственности между ДОУ и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволит выпускнику ДОУ усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Договор о совместной деятельности со школой, проведение родительских собраний в подготовительных группах с приглашением учителя начальной школы, проведение совместных мероприятий, открытых занятий и уроков – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам. Большинство детей поступает в школу со сформированной мотивацией к учебной деятельности.

Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают воспитанники ДОУ и в течение одного года проводят отслеживание выпускников с целью определения уровня успеваемости детей, адаптации к школам и выявлению причин, которые неблагоприятно влияют на переход дошкольников в школьную жизнь.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывам учителей школ, выпускники нашего ДОУ хорошо усваивают программу, уровень их подготовки соответствует предъявляемым к первоклассникам требованиям,

дети благополучно проходят адаптационный период. В детском саду отсутствует образовательная услуга: изучение иностранного языка. Чтобы решить проблему необходимо на базе ДОУ создать кружок по изучению английского языка. Это позволит приобрести определенный запас знаний, значительно расширить кругозор, а также: разовьёт память, мышление, воображение, волевые качества детей. Воспитанники приобретут навыки общения на иностранном языке со сверстниками и взрослыми.

На базе кружка можно создать мини - музей «Страна изучаемого языка». В группах ДОУ создать «Уголки английского языка».

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Преимуществом между родителями и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка. В Законе РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальной институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОУ строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

В детском саду налажен тесный контакт с родителями. Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Проведенный анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников, показал неоднородность контингента родителей. Поэтому педагоги ДОУ, уделяя большое внимание сотрудничеству с семьями, вовлекают родителей в единое образовательное пространство. Для этого используются разнообразные формы работы с родителями: дни открытых дверей, анкетирование, совместные досуги, праздники, творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и т.д.

Сведения о семьях воспитанников МБДОУ:

Данные социального уровня родителей	Данные образовательного уровня родителей
Рабочие (кол,%): Отец Мать 55ч.- 66% 48ч.-57%	Основное общее : Отец Мать 11ч. -13% 9ч. – 11%
Служащие: Отец Мать 16ч.- 19%, 6% ч.-7%	Средне - техническое : Отец Мать 25ч. – 30% 18ч. – 21%
Работники ОУ: Отец Мать Нет 1ч. -1%	Педагогическое: Отец Мать

	Нет Нет
Инженерно-технические работники: Отец Мать 1ч.- 1% 2ч. – 2%	Среднее профессиональное: Отец Мать 34ч. –40% 48ч. –41%
Безработные: Отец Мать 6ч. - 7% 24ч. – 29%	Неполное высшее: Отец Мать 2ч. – 2% Нет
Бизнесмены, предприниматели: Отец Мать 6ч. – 7% 3ч – 4%	Высшее: Отец Мать 12ч. –15% 9ч –11%

В начале учебного года составляется социологический паспорт групп ДОУ, выявляются социально неблагополучные, незащищенные семьи, семьи "группы риска". Перед началом учебного года проводится анкетирование родителей, на основании которого составляется план работы на год. В конце каждого учебного года проводится мониторинг удовлетворения родителями деятельностью ДОУ, в 2012-2013 уч.году удовлетворённость составила 96% Проанализировав полученные данные составляется проект плана работы с родителями на следующий учебный год.

Для реализации права участия родителей в воспитательно-образовательном процессе предусматривается их участие в Общих собраниях участников образовательного учреждения, Педагогических советах, Попечительском совете, организован родительский комитет ДОУ.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ.

Состояние деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

Одной из основных задач ДОУ является обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей.

Для ее реализации в детском саду имеются определенные условия:

- чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием;
- групповые комнаты с раздевальными и умывальными комнатами;
- площадки с оборудованием для развития движения.

Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании. Проводит совместно диагностику физического состояния, прилагает усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д. Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем режим дня (зимний, летний период), обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка.

Для физического развития детей используем различные формы организации физического воспитания:

- физкультурные занятия 3 раза в неделю (одно занятие на свежем воздухе);
- утреннюю гимнастику и дыхательную гимнастику;
- спортивные праздники и развлечения;
- гимнастику после дневного сна.
- комплекс закаливающих процедур

Задача педагога - создать условия, при которых ребенок захочет заботиться о своем здоровье, дать элементарные знания о том, как его сохранить, и укрепить, и сформировать практические навыки здорового образа жизни.

Анализ заболеваемости детей за последние три года.

Показатели	2011			2012			2013		
	Все го	Ран.во зр.	Дош к.	Все го	Ран.во зр.	Дош к.	Все го	Ран.во зр.	Дош к.
Среднесписочный состав детей.	83	26	57	91	2	79	87	9	78
Посещаемость	14233	3461	10772	14834	1826	13008	15750	1630	14120
Пропущено	5366	1782	3584	6388	1156	5232	5018	519	4499
По болезни	1174	618	556	940	197	743	647	67	580
Прочие причины	4192	1164	3028	5448	959	4489	4371	452	3919
Одним ребенком пропущено по болезни	14	24	10	10	98	9	7	181	181
Случаев болезни	113	25	88	92	11	81	94	10	84
Количество часто и длительно болеющих	15	8	7	17	2	15	15	5	10

Из таблицы видно, что заболеваемость детей возросла, увеличилось количество часто болеющих дошкольников. К факторам, влияющим на ухудшение состояния здоровья детей относятся прежде всего социально-экономические условия, образ жизни и неблагоприятные условия проживания ребёнка в семье (жилищные условия). Участились случаи заболевания гриппом и ОРВИ. В дошкольное учреждение дети приходят уже с ослабленным здоровьем и хроническими заболеваниями.

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Группа здоровья	2011	2012	2013
I	40	32	33

II	43	58	54
III	0	1	0
Часто болеющие дети	15	17	15

Для уменьшения заболеваемости детей, уменьшения количество часто болеющих дошкольников необходимо:

1. Направлять работу всего коллектива на охрану и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического и психического развития, обеспечение эмоционального благополучия в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.
2. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, реализуя систему мероприятий, направленных на развитие познавательной активности и формирование культурно-гигиенических навыков, закрепление знаний о безопасности жизнедеятельности.
3. Осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей, предупреждение заболеваемости и травматизма. Привлекать родителей в спортивно-оздоровительных мероприятиях ДОУ
4. Детский сад нуждается в ведении в штатное расписание инструктора по физической культуре.
5. Добавить в вариативную часть ООП МБДОУ ГДСКВ «Солнышко» кружок по физическому развитию.

На протяжении последних лет детский сад решает следующие задачи

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- осуществление познавательно - речевого, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой;
- осуществление коррекционной работы с детьми на основе принципа дифференцированного подхода;
- обогащение предметно - игровой среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной и коррекционно – развивающей работы;
- разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- формирование здорового образа жизни, используя современные здоровьесберегающие технологии и методики;

- построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка;
- укрепление материально-технической базы учреждения.

МБДОУ «Головчинский детский сад комбинированного вида «Солнышко» осуществляет мониторинг образовательного процесса и детского развития. В системе используется комплексный подход в организации педагогического процесса, включающий блоки:

- диагностический (в начале и в конце года);
- воспитательно-образовательный (применение разноуровневых программ, преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программы и т.д.);
- коррекционно-развивающий (подбор соответствующих методов и методик коррекции речевого развития детей в условиях логопункта, создание соответствующих условий);
- педагогической помощи родителям (консультативно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний).

За годы существования ДОУ в коллективе сложилась традиция постоянного совершенствования. Администрация учреждения дает сотрудникам четкое видение перспектив профессионального роста, предоставляет возможности повышения личной квалификации. Педагогический менеджмент обеспечивает возможность развития каждой личности, совмещения мотивационной ориентации руководителя и сотрудников, создающих условия для развития дошкольного учреждения.

Система повышения квалификации, переподготовки и роста профессионального мастерства педагогических кадров ДОУ основывается на нескольких составляющих:

- деятельность педагогов по самообразованию;
- наставничество, неформальный обмен достижениями;
- участие в районных методических мероприятиях;
- обеспечение научно-методическими материалами;
- совместное планирование, разработка, апробация экспериментов и инноваций;
- посещение курсов повышения квалификации;
- обучение в высших педагогических учебных заведениях.

Посещение курсов повышения квалификации осуществляется планомерно в ОГАОУ ДПО Белгородский институт развития образования. Все педагоги по плану систематически проходят данные курсы, что составляет 89% выполнения плановых показателей. Систематически проводятся консультации, семинары, открытые просмотры детской деятельности в соответствии с запросами педагогов ДОУ, например: «Организация работы в группе раннего возраста в период адаптации», «Организация и проведение подвижных игр на прогулке», «Введение в действие Федерального государственного стандарта», «Развитие творческой речевой активности дошкольников». Консультативные семинары: «Место игры в интеллектуальном развитии дошкольников», «Развитие

творческой речевой активности», «Метод проектов в ДОУ, как инновационная педагогическая технология».

Повышению профессионального уровня педагогов способствуют такие формы работы, как Советы педагогов, коллективные просмотры видов детской деятельности, смотры-конкурсы, выставки и вернисажи детского творчества.

Педагоги активно занимаются самообразованием, практическим выходом которого являются выступления на педсоветах, семинарах-практикумах.

Грамотная организация развивающей среды обеспечивают достаточный уровень: познавательного-речевого, социально-нравственного, физического, художественно-эстетического развития детей, позволяют создавать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно сотрудничать с другими учреждениями, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ.

При построении развивающей среды педагогами учитываются следующие принципы:

- принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка;
- принцип статичности – динамичности развивающей среды;
- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип детской активности, самостоятельности, творчества;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости-закрытости среды;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионным нормативам по ул. Харьковская 56-г. Площадь групповых помещений по ул. 7 Августа 23 превышает нормативы наполняемости. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы столами для занятий, которые стоят вблизи светонесущей стены при левостороннем освещении рабочего стола. Двухместные столы – не более чем в 3 ряда, четырехместные – 2 ряда. Расстояние между рядами – не менее 0.5 м., расстояние первого ряда от светонесущей стены – 1 м., расстояние от доски – 2.5 м. При построении предметно-развивающей среды учитывается не только возраст, но и интересы и желания детей. Предметная среда имеет мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность, как для мальчиков, так и для девочек.

На занятия детей рассаживают с учетом состояния здоровья, зрения и слуха. Детей, страдающих частыми простудными заболеваниями, сажают подальше от окон и дверей. Каждый стол и стул подобран по росту ребенка и промаркирован. С целью обеспечения безопасного пребывания детей в детском саду имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), кнопка тревожной сигнализации (КТС).

Созданные условия позволяют также создавать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно сотрудничать с другими учреждениями, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ.

Выводы

Работа ДОУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 100% укомплектовано штатами,
- 11% педагогического персонала имеют квалификационные категории,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, но из-за отсутствия инструктора по физической культуре нет стабильного результата по оздоровлению воспитанников.
- в ДОУ налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДОУ,
- активное участие органов самоуправления в ДОУ.

Методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- затруднения педагогов в выборе развивающих технологий,
- затруднения педагогов в осуществлении мониторинга развития интегративных качеств детей,
- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации коррекционно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности, повышение компетентности специалистов ДОУ по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды в ДОУ;

- необходимость активизации работы методической службы ДОУ с педагогами, имеющими 2 и 1 категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- повышение качества образования;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

Раздел 5. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе с учётом ФГОС. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию, современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ комбинированного вида) комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения.

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад комбинированного вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности,

обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Раздел 6. Стратегия развития ДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Управление качеством дошкольного образования», «Духовно-нравственное воспитание», «Здоровье» обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Управление качеством дошкольного образования», «Духовно-нравственное воспитание», «Здоровье»

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом образовательного учреждения .

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей ДОУ

Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направление развития	2014-2016-2019-			2019-
		2015	2019	2020	
МБДОУ «Головчинский детский сад комбинированного вида «Солнышко» Грайворонского района	Содержательные характеристики				
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности.	*	*	*	
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	
4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников . Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	*	*	*	
5. Поддержка способных и одаренных детей, педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района.	*	*	*	
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*	
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, подготовка молодых специалистов, участие в	*	*	*	28

6.1 Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога.

Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом .

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2014-2016	Без финансирования	Заведующая, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода). Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с низким	2016	Без финансирования	Заведующая, воспитатели

	уровнем развития			
3	Введение новых государственных образовательных стандартов(ФГОС)	2014-2016	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2014	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2014-2015	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных образовательных стандартов)	2014-2016	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2014-2016	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2014	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель,
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников	2014-2015	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели

10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2015-2016	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели
----	--	-----------	--------------------	----------------------------------

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

Проект 6.1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2014-2015	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи,	2014-2016		старший воспитатель,

	разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников			педагоги
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2014-2015	Без финансирования	старший воспитатель, педагоги
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2014-2016	Без финансирования	старший воспитатель, педагоги
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2014-2015	Без финансирования	старший воспитатель, педагоги
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015-2016	Без финансирования	старший воспитатель, педагоги
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2014-2016	Без финансирования	старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 6. 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированного подхода к образованию. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в соответствии с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

		Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете	2014-2015	бюджетные средства	Заведующая
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	декабрь 2014.	Без финансирования	Заведующая,
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2014-2016	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2014-2016 2014-2016	бюджетное финансирование Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2014-2016	Бюджетное финансирование	Заведующая,
6.	Оснащение необходимым оборудованием: Принтер цветной-1шт., ксерокс-	2014-2016	Целевые средства, бюджетное	Заведующая,

	1шт., сканер- 1шт. ноутбук-2, компьютер -2 шт., ламинатор- 1 шт, мультимедийная установка - 2 шт.		финансирование	
7.	Систематическое обновление сайта ДОУ	2014-2016	Без финансирования	Старший воспитатель
8.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2014-2016	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях МБДОУ «Головчинский ДСКВ «Солнышко» и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах района, области, возможно страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 6.1.3. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

- 1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников
- 2.Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
- 3.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта
---	---------------------	-----------------------------	--

			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2015	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2014-2016	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2014-2016	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
5.	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2014-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2014-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2014-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 6.1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»	Экскурсии, совместные праздники, занятия, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Антоновский СМДК	Спектакли, концерты экскурсии, беседы, посещение праздников	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

3	Головчинская сельская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4	Грайворонский Дом Ремесел	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
5	МЧС, ГИБДД	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы	Участие в конкурсах Игры по станциям Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
6	Грайворонская ЦРБ	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

6.2. Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание».

Проект. Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.

3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.

4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.

5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2014-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
2	Участие в районных конкурсах творческих работ, игровых программах «Я - исследователь», «Зеленый огонек», «Семицветик» и т.д.	ежегодно 2014-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2014-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
4	Сотрудничество с ветеранскими организациями	2014-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
5	Участие в празднике «День знаний»	2014-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
6	Участие в международный праздник «День воспитателя»	ежегодно 2014-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
7	Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2014-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

8	Создание творческой группы, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2013-2014	Без финансирования	заведующая , старший воспитатель, педагоги
9	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
10	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
11	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
12	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
13	Привлечение потенциально заинтересованных	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель ,

	партнеров (библиотека и музеи)			педагоги, педагоги доп.образования
14	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2017- 2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

6.3. Целевая программа «Здоровье»

Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. Высокий процент часто болеющих детей.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2014-2020	Без финансирования	Заведующая, специалисты
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2014-2020	Без финансирования	Педколлектив, помощник воспитателя
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2014-2020	Без финансирования	Педколлектив
4	Участие в районной программе развития физической культуры и спорта	Ежегодно 2014-2020	Без финансирования	Педколлектив
5	Соревнования «Веселые старты»	Ежегодно 2014-2020	Без финансирования	Педколлектив
6	Конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	Ежегодно 2014-2020	Без финансирования	Педколлектив
7	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2014-2020	Без финансирования	Педколлектив
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2014-2020	Без финансирования	Педколлектив

9	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2014-2020	Без финансирования	Педколлектив
10	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные -психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	Ежегодно 2014-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2014-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, учитель-логопед музыкальный руководитель, воспитатели.
12	Установление содержательных связей - ДОУ района для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2014-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели

13	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	Ежегодно 2014-2020		Старший воспитатель, воспитатели
14	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровье сберегающих технологий	ежегодно 2014-2020	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»

Распространение педагогического опыта.

Раздел 7. Ресурсное обеспечение программы

Нормативно – правовое	Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы; внесение изменений в Устав ДОУ (при необходимости); Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогического коллектива, органов самоуправления.
Организационное	Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
Программно – методическое	Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное дошкольное образование.

Информационное	Информирование коллектива педагогических работников, родителей воспитанников о характере преобразований в учреждении в соответствии с Программой развития.
Мотивационное	Разработка механизмов стимулирования результативной деятельности педагогов; усиление мотивационной работы среди родителей воспитанников.
Кадровое	Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, работающих в условиях инновационного режима; подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностью и необходимостью.
Финансовое	Составление сметы по выполнению Программы развития; расширение сферы внебюджетного финансирования; составление системы платных дополнительных услуг

Проблемы, препятствующие достижению современного качества дошкольного образования

1. Недостаточность средств на укрепление и развитие материально-технической базы детского сада.
2. Инертность части педагогических работников в повышении собственной профессиональной компетентности, влияющей на качество образования воспитанников.
3. Отсутствие опыта по предоставлению платных услуг.
4. Недостаточность развития информационно-коммуникативных технологий ДОУ (отсутствие необходимого кол-ва компьютеров, отсутствие выхода в Интернет, ограниченность использования ИКТ в образовательном процессе).
5. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

3. Миссия образовательного учреждения, основные цели и задачи на последующий этап развития ДОУ (2014-2020 годы)

Миссия детского сада: удовлетворение потребностей граждан в получении общедоступного бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и условиям ее реализации.

Цель: заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья

детей дошкольного возраста; воспитание гармонично развитого, нравственного человека.

Задачи:

1. Создать эффективную систему работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечивающую положительную динамику здоровья детей, сформированность навыков здорового образа жизни.
2. Создать систему дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих развитие дошкольников по физическому развитию, социально-личностному, художественно-эстетическому и познавательному-речевому.
3. Создать условия для развития информационно-коммуникативных технологий ДОУ (приобрести 2- компьютера, 2-ноутбука для педагогов, 2 – модема, с целью использования информационных технологий в образовательном процессе).
4. Разработать эффективную систему мотивации педагогических работников по повышению профессиональной компетентности.
5. Провести капитальный ремонт зданий и помещений ДОУ . Заменить бытовую технику в группах, пищеблоках, прачечных. Заменить окна.
6. Создать систему эффективной работы органов самоуправления ДОУ в управлении развитием учреждения.

Раздел 8. Механизм реализации мероприятий Программы.

Программа реализуется ДОУ в партнерстве с педагогом, родителями и органами управления. Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации в ДОУ ФГОС ДОУ, в повышении качества дошкольного образования.

Этапы реализации программы.

1. Подготовительный (2014-2015г.)

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Продолжать внедрение программы развития	до 2015	Нижник В.И., Смородинова В.А.
2	Продолжать формирование методического и дидактического оснащения программы	постоянно	Смородинова В.А.
3	Обучение на курсах начинающего педагога	постоянно	Нижник В.И.
4	Провести семинар-практикум по вопросам введения ФГОС	2014	Смородинова В.А.
5	Расширять участие ДОУ в мероприятиях муниципального уровня	постоянно	Нижник В.И., Смородинова В.А.
6	Оформление материалов по внедрению ФГОС на сайте ДОУ	постоянно	Нижник В.И.

2. Проектировочный (2015-2019)
 Практическая реализация Программы
 Контроль над ее осуществлением
 Внесение корректив

№ п\п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Завершить внедрение программы	Конец 2015	Нижник В.И.
2	Активно принимать участие в мероприятиях муниципального уровня	постоянно	Нижник В.И., Смородинова В.А.
3	Внести в практику стабильный мониторинг, с последующим анализом	2015	Смородинова В.А.
4	Обновлять сайт детского сада	постоянно	Нижник В.И.
5	Внедрение в практику самоконтроля	2016	Нижник В.И.

3. Заключительный (2019-2020)

Анализ внедрения ФГОС и реализация Программы развития
 Оформление и предъявление опыта работы

№ п\п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы	Сентябрь 2019	Нижник В.И.
2	Анализ внедрения ФГОС и реализации Программы развития	Январь 2020	Нижник В.И., Смородинова В.А.
3	Отчет на Совете педагогов ДОУ	Май 2020	Нижник В.И., Смородинова В.А.

Ожидаемые результаты

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации Программы.

1. Наличие нормативно-правовой базы
 - Образовательная программа
 - Комплексно тематическое планирование
 - Пополнение методического оснащения
 - Система мониторинга
2. Повышение профессиональной компетенции педагога
 - Разрабатывает методические и дидактические материалы
 - Реализуют работу с детьми в соответствии с ФГОС

- Овладели информационно-коммуникативными технологиями
 - Прошли квалификационные курсы по внедрению ФГОС
 - 3. Создание материально-технического обеспечения.
 - 4. Участие ДОУ в конкурсах на региональном и муниципальном уровне
- Реализация Программы развития ДОУ на 2014-2020 гг. предполагает следующие результаты:
- достижение повышения качества обучения и воспитания дошкольников;
 - реализация современных технологий обучения дошкольников;
 - достижение повышенного уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
 - укрепление и развитие материально-технической базы.
 - совершенствованию форм семейного воспитания детей;
 - изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Раздел 9. Угрозы и риски реализации Программы развития

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.