**ПО ТРОПИНКАМ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА.**

 С января педагоги МБДОУ «Головчинский детский сад комбинированного вида «Солнышко» стали использовать в работе **развивающую игровую технологию *В****. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».*

 Кто знаком с этой технологией, знает, что все события происходят в **фиолетовом лесу**.

 **«Фиолетовый** лес» — это методическая, **развивающая среда в виде сказок**. «Сказки **Фиолетового** леса» содержат сюжеты с чудесными превращениями, приключениями забавных персонажей и одновременно занимательными вопросами, проблемными задачами, упражнениями на моделирование и преобразование предметов.«Фиолетовый лес» можно использовать в любой возрастной группе детского сада

Мы пойдем в Фиолетовый лес,

Полон он загадок и чудес.

По тропинкам мы будем гулять,

И листочки скорей собирать.

Малыш Гео нас будет встречать

И друзей своих представлять.

Ворон Мэтр - умный герой,

Он всегда работает головой.

Девочка Долька - красива, стройна

Про растения знает она.

Пчёлка Жужа покажет нам соты,

У неё нынче много работы.

Незримка нам очень поможет,

К голубому озеру всех нас проводит.

Там мы будем вместе играть,

Голубые льдинки собирать.

К гномам радужным в гости зайдём

И про Мишика песню споём.

С Фифой мы помечтаем

И на облачке полетаем.

С паучком отдохнём на полянке

Всем друзьям принесли мы подарки!

«Сказки фиолетового леса, педагоги используют во всех областях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В ОД по познавательному развитию дети с большим удовольствием погружались в интересные путешествия по тропинкам фиолетового леса. Вместе со сказочными персонажами дети 2-х лет, помогли гномам собрать листочки своего цвета: Кохле – красные, Желе – желтые, Зеле – зеленые, Си – синие. Очень понравилось малышам, как гусеница Фифа украсила полянку лепестками. Вместе с ней дети сконструировали из деталей игры «Чудо-цветик» бабочки. Дети 3-4 лет помогли медвежонку Мишику, с помощью цветных веревочек, вернуться домой. Они провели медвежонка через мостик, который сделали из пособия «Черепашки Ларчик». Старшие дети путешествовали на кораблике «Плюх-Плюх» с отважными Лягушатами-Матросами, во главе с Капитаном Гусем. Дети выкладывали кораблики по схеме и обыгрывали их. Также они играли в «Прозрачный квадрат» (нетающие льдинки озера Айс), складывая квадрат из треугольников, а прямоугольник из квадратов. Дети узнали, что одну и ту же геометрическую фигуру можно сложить совершенно разными способами. Затем дошкольники самостоятельно учились выкладывать пластинки друг на друга, соотнося понятие целого и части.

 Все игры, очень интересны и познавательны, дети в игре осваивают математические навыки, узнают много нового об окружающем мире.

Увлекательно и интересно проходит образовательная деятельность по развитию речи. Детям очень нравятся необычные путешествия по сказкам. Слушая сказку, ребёнок становится действующим лицом событий, «проживает» таинственные и веселые сказочные приключения. Слушая сказку «Теремок» с полюбившимися героями фиолетового леса: ежиком, мышкой, лягушкой и зайчиком «Лопушком», малыши с удовольствием обыгрывают ее, проговаривая свои действия, что способствует развитию связной речи. Воспитанники 4-5 и 5-6 лет учатся самостоятельно придумывать истории и сказки с участием «жителей» леса, а затем их рассказывать своим младшим одноногруппникам. Сказка про Паучка «Цок-цок» запомнилась больше всего малышам, её придумал Шарко Артем, воспитанник старшей подгруппы. Составление историй развивает у детей словесно-логическое мышление, внимание и память.

«Фиолетовый лес» идеально подходит для развития творческих способностей дошкольников. Дети старшего возраста создавали красивые узоры и различные фигуры с помощью «Чудо-конструкторов», украшали цветами ковровые полянки, создавали коллективные композиции, применяя трафаретное рисование. Дети 3-4 лет, путешествовали по фиолетовому лесу вместе с галчонком Каррчиком. Они наблюдали за листопадом, за красными, желтыми, зелеными листочками. Затем дети рисовали листики красками, обмакивая кисточку в краску и прикладывая ее всем ворсом к бумаге. Дети 2-3 лет, наблюдая за листочками, использовали другую технику рисования. Они окунали кончики пальцев в краску и ставили отпечатки на листе бумаги. Коллективная работа «Листопад» получилась яркой и интересной.

На физкультуре все ребята с большим удовольствием играли в следопытов, они разгадывали следы Всюся. Незримка Всюсь решил запутать свои следы, чтобы никто в Фиолетовом лесу не догадался, куда он пошел. Дети разгадывали его шаги и повторяли движения. Пройти по дорожке, повторяя следы Всюся: ходьба правой и левой ногой, прыжки на правой ноге, на двух ногах, на левой ноге и т. д.

Ну и, конечно же, играя с «Фиолетовым лесом» у ребёнка формируются социально-коммуникативные навыки. В процессе игры дети учатся общаться друг с другом, договариваться, помогать друг другу и сказочным персонажам.

Детям очень понравилось сказочное путешествие по фиолетовому лесу. И они выразили желание продолжить его в следующий раз.