**АНАТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ГОЛОВЧИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО»**

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа.**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Головчинский детский сад комбинированного вида «Солнышко» Грайворонского района Белгородской области (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Головчинский детский сад комбинированного вида «Солнышко» и с учетом программы Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» и в соответствии с требованиями основных нормативных документов по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Основой Программы является создание оптимальных условий для образовательного процесса и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности с учетом особенностей психофизического развития контингента детей каждой группы.

 **Основные подходы к формированию программы**

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей, коррекционной и специальной педагогики и психологии.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

**- Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова В.В Лепетюха**

**Цели:** Социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотическогосознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

**Задачи:**

-Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;

-Приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;

-Формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

-Приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно с взрослыми;

-Воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам

труда людей в регионе и в целом в России.

**- Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Юный эколог», С. Н. Николаева**

**Цели:** Воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

Формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;

**-** Закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

**Задачи:** Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.

Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

**-** Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

**- Парциальная программах художественно – эстетического развития дошкольников «Цветные ладошки», И.А. Лыкова**

**Цели:**Формирование у детей раннего и дошкольного воз­раста эстетического отношения и ху­дожественно-творческих способнос­тей в изобразительной деятельности.

**Задачи:** Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явле­ний) окружающего мира как эстети­ческих объектов.

**-** Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

**-** Ознакомление с универсальным «язы­ком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

**-** Амплификация (обогащение) индиви­дуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцеп­ции): «осмысленное чтение» распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объек­тов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстети­ческого выступает цельный художест­венный образ как универсальная ка­тегория);

**-** Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

**-** Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

**-** Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом ос­воении окружающего мира.

**-** Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

**- Парциальная программа социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья», Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.**

**Цели:** Обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста

**Задачи:**Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;

- Развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

- Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**- Парциальная программа речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, М.В. Паньковой.**

**Цели:**Обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи:** Речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- Формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;

- Развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;

Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**- Парциальная программа физического развития дошкольников «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина**

**Цели:**Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

 **Задачи:** Формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

- Содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

- Воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

- Формирование культуры здоровья.

Коррекционными программами:

 **«Программа по психолого-педагогической подготовке детей   к школе».**

При разработке и конструировании программы использовалась следующая литература:

Абдурасулова Т.Д. Коррекционно-развивающие упражнения для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-5 лет) //Психолог в детском саду. - 1999. - №3-4. - С.62-64.

Агафонова И.Н. Готовимся к школе. Учебное пособие для занятий с дошкольниками.- СПб Издательский дом МиМ -1997- 48с.

Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников.- М.: Книголюб, 2009.- 72с.

Е.А.Алябьева «Психогимнастика в детском саду» 2003г. -89с.

Безруких М.М. Ступеньки к школе -М. : Дрофа, 2001.-256 с.

Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с ОНР. - М.: Книголюб, 2004.-104 с.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. - Ярославль 2000

Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе.- М.: Генезис, 2003.-84 с.

Дмитриева В. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте .- СПб . КОРОНА 2003. 160с.

Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. - СПб: Дельта, 1998. - С. 4-9.

Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов.- М.: «Гном- Пресс», «Новая школа», 1998.-56с.

Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключение будущих первоклассников: психические занятия с детьми 6-7 лет.- Спб.: Речь, 2007.- 240 с.

Монина Г.Б., Лютова - Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). - СПб.: Издательство "Речь", 2006. - С. 164-170.

Нижегородцева Н.В., В.Д.Шадриков Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М. Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001.- 256с.

Плотникова Н.В. авт. программа «Хочу и могу».

Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза . - М.:Генезис, 2007.-474с.

Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР- М,: ТЦ Сфера, 2005 -64с.

Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. -М.:Генезис 2005г.

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е, Первушин И.Н. Тропинка к своему Я.-М.: Генезис 2007

Широкова Г.А., Жадько Е.Г, Практикум для детского психолога/ Серия «Психологический практикум». Ростов н\Д: «Феникс», 2004- 320 с.

Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику.- СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.-112

**Цель программы:** Создание условий для формирования школьной готовности у детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

Развивать познавательные  способности:

внимания;

памяти;

творческого мышления;

воображения

произвольности

Развивать эмоционально-личностную сферу:

способствовать формированию внутренней позиции будущего школьника;

формировать навыки общения;

развивать уверенность в себе и самостоятельность;

продолжать формировать самосознание и адекватную самооценку;

развитие у детей понимания и чувствования друг друга;

развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

Продолжать учить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные чувства;

Обеспечивать на занятиях атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

 **«Программа психологических занятий с детьми 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников» Куражева Н.Ю.; Козлова И.А.**

**Цель:** Программа направлена на развитие психических процессов, интеллектуальной и эмоциональной сферы, развитие коммуникативных умений, личностной и волевой сферы, формирование позитивной мотивации к обучению.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

***Основные принципы:***

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

***Направления работы:***

* защита прав ребёнка в семье и детском саду;
* воспитание, развитие и оздоровление детей;
* детско-родительские отношения;
* взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
* коррекция нарушений в развитии детей;
* подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

***Формы работы:***

1. Педагогический мониторинг
* анкетирование родителей
* беседы с родителями
* беседы с детьми о семье
* наблюдение за общением родителей и детей
1. Педагогическая поддержка
* беседы с родителями
* психолого-педагогические тренинги
* экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
* Дни открытых дверей
* показ открытых занятий
* родительские мастер-классы
* проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
1. Педагогическое образование родителей
* консультации
* дискуссии
* информация на сайте ДОУ
* круглые столы
* родительские собрания
* вечера вопросов и ответов
* семинары
* показ и обсуждение видеоматериалов
* решение проблемных педагогических ситуаций
* выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
* родительский клуб «Здоровый малыш»
1. Совместная деятельность педагогов и родителей
* проведение совместных праздников и посиделок
* заседания семейного клуба
* оформление совместных с детьми выставок
* совместные проекты
* семейные конкурсы
* совместные социально значимые акции
* совместная трудовая деятельность.